

поэтому очень сложно переучивать, убеждать ребенка, что он все может, что у него все получится.

В результате применения этих методик дети стали более открытыми к общению, дружелюбными, менее конфликтными, начали задавать больше вопросов и стремиться к получению новых знаний, что проявлялось в активности при обсуждении заданных тем.

1. Якубенко О. В., Зайко О. А. Нейрофизиологические основы педагогического сопровождения развития речи детей раннего возраста // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия акмеология образования. Психология развития. — 2017. — № 1. — С. 89–94.

А. В. Бахина, А. В. Шпицер,

Центр психолого-медико-социального сопровождения, Омск

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С РОДИТЕЛЯМИ

В статье рассматривается опыт создания информационной платформы для родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями развития. Раскрываются этапы деятельности, особенности разработки структуры платформы и принципы наполнения контента.

Ключевые слова: информационная платформа, работа с родителями, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Современный этап развития системы специального образования характеризуется значительным усилением роли родителя в процессе обучения и воспитания. Родители (законные представители) проявляют все большую заинтересованность в повышении собственной компетентности в вопросах коррекционно-развивающего обучения.

На сегодняшний день актуальным является вопрос, касающийся создания виртуального пространства в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, которое будет содержать проверенную и актуальную информацию, доступную и понятную родителям, воспитывающим детей разного возраста с нарушениями развития и без. Важность данного

вопроса подчеркивают многие зарубежные и отечественные исследователи [1; 2].

В настоящий момент существует множество интернет-ресурсов, содержащих в себе информацию о воспитании, обучении и особенностях развития детей разного возраста и разных нозологических групп. Однако не всегда данная информация является актуальной, практически значимой, научно обоснованной и ориентированной на родительское сообщество. В связи с этим возникла острая необходимость в создании особого инструмента взаимодействия с родителями, который будет отвечать запросам разнородной родительской аудитории и повышать их компетентность. Специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения была разработана специализированная интернет-платформа, содержащая информационно-просветительские материалы по вопросам, касающимся развития, обучения, воспитания детей с различными нарушениями развития, группы риска и нормально развивающихся детей.

Процесс создания информационной платформы проходил в несколько этапов: аналитический, проектировочный и этап реализации. На первом этапе анализировались наиболее частые вопросы, с которыми родители обращались к специалистам центра на консультативных приемах и во время прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Проанализированная информация позволила выделить четыре основные группы вопросов, которые впоследствии легли в основу содержательного разделения информации на блоки.

Далее было проведено анонимное анкетирование родителей. Анкета включала в себя как информацию о наполняемости блоков, так и о визуальной и функциональной составляющей платформы. Это помогло спроектировать наиболее удобный для родителей интуитивный интерфейс. Так, на этапе проектирования структуры информационной платформы были заложены четыре блока информации (разделы): «Семья и развивающийся ребенок»; «Семья и ребенок с проблемами в развитии»; «Семья и приемный ребенок»; «Семья и система образования».

По результатам опроса, в блоке «Семья и развивающийся ребенок» 86 % опрошенных хотели бы узнавать особенности развития детей в зависимости от возраста ребенка, основные отличия детей смежных возрастов друг от друга, основные трудности в каждом возрастном периоде. По этой причине основным принципом структурирования информационных материалов внутри данного раздела стала возрастная периодизация. Данный раздел представлен следующими подразделами: «Воспитание в семье младенца», «Воспитание в семье ребенка раннего возраста», «Воспитание в семье дошкольника», «Воспитание в семье младшего школьника», «Воспитание в семье подростка».

По результатам опроса, в блоке «Семья и ребенок с проблемами в развитии» 72 % опрошенных хотели бы узнавать особенности развития детей в зависимости от нозологической группы, особенности взаимодействия с детьми в зависимости от нозологической группы, получить практические советы по построению совместных игр и организации ежедневных дел. Соответственно, были выделены следующие подразделы: «Воспитание ребенка с нарушением зрения», «Воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание ребенка с кохлеарным имплантом» и др.

Раздел «Семья и приемный ребенок» включает в себя три направления, которые описывают особенности принятия ребенка в семью, особенности взаимодействия с приемным ребенком и особенности взаимодействия образовательных организаций с приемными детьми. Формулировка и последовательность расположения каждого подраздела обусловлена степенью актуальности данного вопроса для граждан, желающих принять в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей. Почти 53 % опрошенных проявили интерес к данным вопросам и хотели бы получить необходимые ответы.

В основу структурирования раздела «Семья и система образования» легли уровни и формы получения образования. По результатам анкетирования, 90 % опрошенных были заинтересованы в вопросах, касающихся деятельности ПМПК, и 64 % опрошенных интересовались возможностью получения образовательных услуг на разных ступенях образования. Так, нами были выделены подразделы, освещающие вопросы дошкольного, школьного, дополнительного и профессионального образования, а также направление, описывающее особенности работы ПМПК.

Для удобства использования информации платформы предусмотрена возможность как просмотра статьи, так и ее скачивания для более подробного изучения в любое удобное время. Ключевым критерием для написания статей была ориентация на родителя: важно не утяжелить информацию научными терминами и описаниями проведенных научных экспериментов. В связи с этим перед специалистами центра была поставлена задача: используя научную теорию и личную практику, создать простую в понимании информацию, которую каждый родитель смог бы легко воспроизвести на практике.

Каждая статья представляет собой ответ на определенный вопрос, с которым наиболее часто сталкиваются родители. Внутри статей кратко описаны теоретические основы возникновения той или иной особенности, даны практические рекомендации к действию. Часто данные рекомендации представлены пошагово, в виде поэтапного плана действий, который родитель может использовать в решении своего вопроса. Некоторые

статьи представлены одновременно в нескольких подразделах или разделах. Это обусловлено актуальностью информации для родителей и удобством ее поиска на платформе.

Важным для родителей является то, что в конце каждой статьи содержится информация об авторе и телефон для связи. В случае, если после прочтения статьи родителям необходима более глубокая или расширенная информация, они могут записаться на консультацию к специалисту — автору статьи.

В настоящее время продолжается реализация третьего этапа создания интернет-платформы для родительского сообщества, а именно: активная разработка статей по актуальным для родителей вопросам и наполнение информационной платформы контентом.

1. *Евсеева Л. В.* Информационная поддержка родителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством современных интернет-технологий (из опыта работы) // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки : сб. науч. тр. / отв. ред. Л. М. Кобрин. — СПб., 2020. — С. 59–64.

2. *Кукушкин И. И.* Проектирование электронного каталога произведений в сфере коррекционной педагогики // Дефектология. — 2010. — № 5. — С. 69–74.

В. С. Бачина,

*Адаптивная школа-интернат № 17, структурное подразделение,
Региональный ресурсный центр психолого-педагогического
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
«Открытый мир», Омск*

К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ

В статье рассматриваются основные направления диагностики детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Обсуждаются наиболее точные и информативные методы диагностирования.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра (РАС), аутизм, оценка динамики развития детей с РАС, методы психологической диагностики.

© Бачина В. С., 2021